**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Управление образования Администрации ГО г. Уфа РБ**

**МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушникова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.А. Дикушина/  Протокол № 1  от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А. Карпова/  «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  /Р. Р. Мансуров/  Приказ № 448  от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Идентификатор 3616148)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**город Уфа** **2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте[[1]](#footnote-2)**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[[2]](#footnote-3)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация[[3]](#footnote-4)**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия[[4]](#footnote-5)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 3 | Лексика | 10 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 4 | Состав слова | 14 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 5 | Морфология | 19 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| Резервное время | | 32 | 4 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 | 10 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 9 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 | 1 неделя |  |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 | 0 | 1 неделя |  |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 1 неделя |  |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | 0 | 0 | 1 неделя |  |
| 6 | Составление предложения из слов | 1 | 0 | 0 | 2 неделя |  |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 | 0 | 2 неделя |  |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 | 0 | 2 неделя |  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 | 3 неделя |  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 0 | 3 неделя |  |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | 0 | 0 | 3 неделя |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | 0 | 3 неделя |  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | 0 | 3 неделя |  |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | 0 | 4 неделя |  |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | 0 | 4 неделя |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 4 неделя |  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 5 неделя |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 | 5 неделя |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 6 неделя |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 6 неделя |  |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 6 неделя |  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 | 7 неделя |  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 7 неделя |  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 7 неделя |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 8 неделя |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 8 неделя |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 9 неделя |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 9 неделя |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 10 неделя |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 10 неделя |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 10 неделя |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 11 неделя |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 | 11 неделя |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 12 неделя |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | 12 неделя |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | 12 неделя |  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 13 неделя |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 13 неделя |  |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | 0 | 14 неделя |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 14 неделя |  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 15 неделя |  |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 | 15 неделя |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 16 неделя |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 16 неделя |  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 80 | Особенности шипящих звуков | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 17 неделя |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 0 | 0 | 17 неделя |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | 17 неделя |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | 18 неделя |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 18 неделя |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 0 | 18 неделя |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | 19 неделя |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 19 неделя |  |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 20 неделя |  |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 0 | 0 | 20 неделя |  |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | 21 неделя |  |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | 21 неделя |  |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | 21 неделя |  |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 0 | 0 | 21 неделя |  |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 21 неделя |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | 23 неделя |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 23 неделя |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 23 неделя |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | 0 | 24 неделя |  |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 124 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 1 | 0 | 25 неделя |  |
| 125 | Работа над ошибками. Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 26 неделя |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 0 | 27 неделя |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 27 неделя |  |
| 134 | Алфавит | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 139 | Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | 0 | 0 | 28 неделя |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 | 29 неделя |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 | 29 неделя |  |
| 143 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 0 | 0 | 29 неделя |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 147 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | 0 | 0 | 30 неделя |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 30 неделя |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 154 | Годовая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 31 неделя |  |
| 155 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 156 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 32 неделя |  |
| 157 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 158 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 159 | Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 | 32 неделя |  |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | 32 неделя |  |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | 33 неделя |  |
| 162 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | 0 | 33 неделя |  |
| 163 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | 0 | 0 | 33 неделя |  |
| 164 | Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 | 33 неделя |  |
| 165 | Составление из набора форм слов предложений | 1 | 0 | 0 | 33 неделя |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 3 | О происхождении слов | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 4 | Текст | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 6 | Тема текста. Основная мысль | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 7 | Входной диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 0 | 2 неделя |  |
| 8 | Работа над ошибками. Заглавие текста | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | 2 неделя |  |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | 0 | 0 | 2 неделя |  |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 3 неделя |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | 3 неделя |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | 3 неделя |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | 3 неделя |  |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 17 | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | 5 неделя |  |
| 23 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | 0 | 0 | 5 неделя |  |
| 24 | Установление связи слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 5 неделя |  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 5 неделя |  |
| 26 | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 6 неделя |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 0 | 6 неделя |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 31 | Синонимы. Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 32 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 | 0 | 7 неделя |  |
| 33 | Работа над ошибками. Антонимы | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 0 | 0 | 7 неделя |  |
| 35 | Работаем с толковым словарем | 1 | 0 | 0 | 7 неделя |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | 0 | 0 | 8 неделя |  |
| 37 | Проверочная работа по разделу лексика | 1 | 1 | 0 | 8 неделя |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 9 неделя |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | 9 неделя |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 9 неделя |  |
| 46 | Нулевое окончание (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 10 неделя |  |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 0 | 11 неделя |  |
| 52 | Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | 0 | 0 | 11 неделя |  |
| 53 | Как образуются слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 11 неделя |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | 0 | 12 неделя |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 | 12 неделя |  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | 0 | 0 | 12 неделя |  |
| 60 | Различаем звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 13 неделя |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | 0 | 0 | 13 неделя |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 | 13 неделя |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | 0 | 0 | 13 неделя |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 | 14 неделя |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 1 | 0 | 14 неделя |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | 14 неделя |  |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 15 неделя |  |
| 72 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 1 | 0 | 15 неделя |  |
| 73 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 15 неделя |  |
| 74 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 75 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 76 | Функции мягкого знака | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 77 | Учимся характеризовать звуки | 1 | 0 | 0 | 16 неделя |  |
| 78 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | 16 неделя |  |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | 16 неделя |  |
| 80 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | 16 неделя |  |
| 81 | Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 17 неделя |  |
| 82 | Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 17 неделя |  |
| 83 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 17 неделя |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | 17 неделя |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | 0 | 18 неделя |  |
| 89 | Составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | 0 | 0 | 18 неделя |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 1 | 0 | 20 неделя |  |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 20 неделя |  |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 20 неделя |  |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | 20 неделя |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 21 неделя |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 21 неделя |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 | 21 неделя |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 22 неделя |  |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | 22 неделя |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 22 неделя |  |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 111 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | 0 | 0 | 23 неделя |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 | 24 неделя |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 118 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 119 | Изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | 1 | 0 | 24 неделя |  |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 125 | Составление текста на тему пословицы | 1 | 0 | 0 | 25 неделя |  |
| 126 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 127 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 1 | 0 | 26 неделя |  |
| 128 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 26 неделя |  |
| 129 | Особенности текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 130 | Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | 0 | 0 | 26 неделя |  |
| 131 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | 27 неделя |  |
| 132 | Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 | 27 неделя |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 27 неделя |  |
| 136 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 138 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 | 28 неделя |  |
| 139 | Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | 0 | 0 | 28 неделя |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | 0 | 0 | 28 неделя |  |
| 141 | Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | 0 | 0 | 29 неделя |  |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | 0 | 29 неделя |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | 29 неделя |  |
| 144 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 | 29 неделя |  |
| 145 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | 0 | 0 | 29 неделя |  |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | 30 неделя |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | 0 | 0 | 30 неделя |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | 30 неделя |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | 0 | 0 | 31 неделя |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 31 неделя |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 31 неделя |  |
| 154 | Тренинг по разделу морфология: части речи. | 1 | 0 | 0 | 31 неделя |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | 31 неделя |  |
| 156 | Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | 0 | 0 | 32 неделя |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 32 неделя |  |
| 158 | Роль имён существительных в тексте | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 159 | Роль глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 0 | 0 | 32 неделя |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | 0 | 33 неделя |  |
| 162 | Годовая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 33 неделя |  |
| 163 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 164 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 165 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 166 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 167 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | 34 неделя |  |
| 168 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | 0 | 0 | 34 неделя |  |
| 169 | Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 34 неделя |  |
| 170 | Проверочная работа по разделу орфография: | 1 | 1 | 0 | 34 неделя |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) Определение типов текстов: обобщение | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Входной диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 0 | 2 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Предложение | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 14 | Подлежащее | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Сказуемое | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | 0 | 0 | 7 неделя |  |
| 32 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 | 0 | 7 неделя |  |
| 33 | Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов Характеристика звуков русского языка | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84202ac>, <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842>, <https://m.edsoo.ru/f84209d2> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | 0 | 0 | 8 неделя |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42 | Нулевое окончание | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 49 | Проектное задание "Семья слов" | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 10 неделя |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 11 неделя |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 11 неделя |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | 0 | 0 | 11 неделя |  |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | 1 | 0 | 12 неделя |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | 0 | 0 | 13 неделя |  |
| 62 | Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 | 0 | 13 неделя |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | 0 | 0 | 13 неделя |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | 0 | 0 | 14 неделя |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 | 14 неделя |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 0 | 0 | 14 неделя |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 72 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 1 | 0 | 15 неделя |  |
| 73 | Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 16 неделя |  |
| 78 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 16 неделя |  |
| 79 | Работаем с текстами | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | 0 | 0 | 16 неделя |  |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 | 17 неделя |  |
| 84 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 0 | 18 неделя |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Род имён существительных | 1 | 0 | 0 | 18 неделя |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | 0 | 0 | 19 неделя |  |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | 0 | 0 | 20 неделя |  |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | 0 | 0 | 21 неделя |  |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | 0 | 0 | 21 неделя |  |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428e2a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | 23 неделя |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 113 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | 1 | 0 | 23 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | 0 | 24 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 119 | Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | 0 | 0 | 24 неделя |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f6f8> |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 26 неделя |  |
| 127 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 1 | 0 | 26 неделя |  |
| 128 | Работа над ошибками. Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | 0 | 0 | 26 неделя |  |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 130 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 131 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 132 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84311d8> |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 135 | Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 137 | Отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431d40> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431b06> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 140 | Правописание местоимений | 1 | 0 | 0 | 28 неделя |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84324ac> |
| 142 | Учимся писать письма | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843260a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | 0 | 0 | 30 неделя |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433e88> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 31 неделя |  |
| 155 | Отработка тем по разделу морфология | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843422a> |
| 156 | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 159 | Правописание глаголов | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433924> |
| 160 | Отработка тем по разделу морфология. Диктант | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 162 | Годовая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 33 неделя |  |
| 163 | Работа над ошибками. Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 0 | 0 | 33 неделя |  |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | 0 | 0 | 33 неделя |  |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | 0 | 0 | 34 неделя |  |
| 167 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 168 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 169 | Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 | 0 | 34 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434dd8> |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 4 | Текст. План текста | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | 0 | 0 | 1 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 6 | Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 7 | Входной диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 0 | 2 неделя |  |
| 8 | Работа над ошибками. Текст. Образные языковые средства | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | 0 | 0 | 2 неделя |  |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | 0 | 0 | 2 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | 0 | 0 | 3 неделя |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание | 1 | 0 | 0 | 3 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | 0 | 0 | 4 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | 0 | 0 | 5 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | 6 неделя |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 29 | Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 6 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг. Простое и сложное предложение. | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 | 0 | 7 неделя |  |
| 33 | Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 34 | Союз как часть речи. Сложные предложения | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | 7 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | 0 | 8 неделя |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 | 8 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 42 | Синтаксический анализ предложения | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 43 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | 0 | 0 | 9 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 | 10 неделя |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 | 10 неделя |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 | 0 | 0 | 10 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 51 | Основа слова | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 | 11 неделя |  |
| 55 | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | 0 | 0 | 11 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 56 | Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | 0 | 0 | 12 неделя |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 12 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 13 неделя |  |
| 62 | Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | 13 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 66 | Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | 0 | 0 | 14 неделя |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 | 14 неделя |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 | 14 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 72 | **Контрольная работа за 2 четверть.** | 1 | 1 | 0 | 15 неделя |  |
| 73 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | 0 | 0 | 15 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 0 | 0 | 15 неделя |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | 0 | 0 | 16 неделя |  |
| 77 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 78 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 79 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72>  <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | 0 | 0 | 17 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | 0 | 0 | 18 неделя |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 18 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | 0 | 0 | 19 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | 0 | 0 | 20 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | 0 | 0 | 21 неделя |  |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 | 0 | 0 | 21 неделя |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | 21 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 106 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | 0 | 0 | 22 неделя |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 | 22 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | 0 | 0 | 22 неделя |  |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 23 неделя |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 0 | 0 | 23 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | 24 неделя |  |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 | 24 неделя |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | 0 | 0 | 24 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | 0 | 0 | 25 неделя |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 | 0 | 0 | 25 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 126 | Глагол в предложении. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 127 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 1 | 0 | 26 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 128 | Работа над ошибками. Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | 26 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | 26 неделя |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | 0 | 27 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 | 27 неделя |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 | 27 неделя |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | 0 | 0 | 28 неделя |  |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 | 28 неделя |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | 28 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 143 | Что такое возвратные глаголы? | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся. Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 145 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 | 29 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 146 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Всероссийская проверочная работа. Часть 1. | 1 | 1 | 0 | 30 неделя | [ФИС ОКО (obrnadzor.gov.ru)](https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr) |
| 148 | Всероссийская проверочная работа. Часть 2. | 1 | 1 | 0 | 30 неделя | [ФИС ОКО (obrnadzor.gov.ru)](https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr) |
| 149 | Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 | 30 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 150 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | 0 | 0 | 30 неделя |  |
| 151 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 152 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 153 | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 155 | Глагол: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 31 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 156 | Глагол. Отработка материала | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 157 | Отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 158 | Проверь себя по разделу морфология: | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 159 | Проверочная работа по разделу морфология: | 1 | 1 | 0 | 32 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 160 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | 0 | 0 | 32 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 161 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 162 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 163 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" | 1 | 0 | 0 | 33 неделя |  |
| 164 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | 0 | 0 | 33 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 165 | Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | 0 | 33 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 167 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 169 | Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | 1 | 0 | 34 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 170 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 | 34 неделя | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык, 1 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие с поурочными разработками

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК  
 <https://m.edsoo.ru/7f410de8>   
 <https://m.edsoo.ru/7f411da6>   
 Российская электронная школа  
 <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>   
 <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

[ФИС ОКО (obrnadzor.gov.ru)](https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr)

1. В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение». [↑](#footnote-ref-2)
2. Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены [↑](#footnote-ref-3)
3. Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены [↑](#footnote-ref-4)
4. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены [↑](#footnote-ref-5)